

教育硕士专业学位授权点 中期自评报告

学位授予单位	名称：湖北工业大学
	代码：10500

联 系 方 式	姓名：马丹
	电话：13971571895

2022 年 12 月 30 日

编写说明

一、本报告是在参评单位完成中期自我评估后，对学位授权点的全面总结，主要包括三部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、本报告的各项内容须是本学位点自授权以来的情况，统计时间以本报告撰写时间为截止时间。

五、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

六、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

七、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

八、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 基本情况概述	1
(二) 人才培养情况	2
1. 培养保障	2
2. 培养过程	3
3. 培养成效	6
二、自我评估工作开展情况	7
(一) 自评过程	7
(二) 整改意见、主要措施与整改成效	7
三、持续改进计划	10
(一) 深化导师队伍建设, 强化质量监控与管理	11
(二) 加强实习基地建设, 优化实践教学人才培养模式	11
(三) 夯实学位论文质量, 持续加强教育硕士培养水平	11
(四) 理顺教育硕士培养机制, 持续增强教育硕士整体服务能力	11

一、学位授权点基本情况

（一）基本情况概述

湖北工业大学 1985 年开始从中职对口招生培养本科层次职教师资，2003 年获国务院学位办批准开展中职教师在职攻读硕士学位培养。2005 年获职业技术教育学硕士学位授权，2016 年获教育硕士专业学位授权。2020 年 7 月，学校教育硕士专业学位点接受教育部专项评估。2020 年 8 月后，按全国教育专业学位研究生教育指导委员会意见整改，暂停招生。

学校高度重视教育硕士专业学位整改工作，在收到教指委整改意见后，随即召开专题会议部署，并在政策制定、人才引进、经费划拨等方面予以大力支持。学校支持教育硕士专业学位整改，以项目形式给予 232.1 万经费支持。学校拥有健全、成熟的专业学位研究生教育管理规章制度体系。围绕着教育硕士培养中的招生、教学管理、导师和任课教师遴选、教学评价、论文等关键环节，学校出台系列规章制度，以保证教育硕士培养质量。自开展专业学位研究生教育整改以来，相继修订《湖北工业大学教育硕士招生管理办法》《湖北工业大学教育硕士课程教学管理制度》《湖北工业大学教育硕士导师遴选细则》《湖北工业大学教育硕士任课教师管理办法》《湖北工业大学教育硕士论文撰写规范》《湖北工业大学教育硕士学位授予工作细则》等制度和文件，健全了科学的教育硕士管理体系。

学校教育硕士专业学位研究生管理工作由研究生院统筹安排。为适应教育硕士培养要求，建立统一的教育硕士培养平台，按照统一标准、统一培养、统一管理、统一质量检测的原则运行。职业技术师范学院、体育学院和马克思主义学院分别管理各自专业的教育硕士。

在 2020 年 8 月教指委反馈整改意见后，学校组建由学校分管领导牵头，研究生院负责，职业技术师范学院会同体育学院和马克思主义学院落实，教育硕士骨干导师参与的整改工作组，在调查研究基础上，出台《湖北工业大学教育硕士专业学位点专项评估整改方案》。教育硕士学位授权点专项评估工作启动后，整改工作小组负责对整改方案进行落实，工作小组决定后期将报请学校学位评定委员会撤销职业技术教育（体育与健身）方向和学科教学（思政）专业，进一步专注发

挥工科大学学科优势并聚焦拓展职业技术教育（加工制造）、职业技术教育（财经商贸）方向的建设。

（二）人才培养情况

1. 培养保障

（1）教师队伍

学校出台了教育硕士导师队伍的选聘条件，明确了教育硕士指导教师队伍的专业背景。学校拥有职教领域高影响力的高水平结构化师资队伍，教师队伍情况如下表所示。

表 1 教师队伍情况表

专职导师 (高级职称)	兼职 导师	导师中 有博士 学位	近三年获 省部级以 上项目	近三年 获地市 级项目	近三年 发表北 核以上 论文	人均承担基础教育 (中职教育)项目/ 论文
54 人 (50 人)	28 人	41 人	35 项	45 项	60 篇	1 项/1.1 篇

（2）教学资源

教育硕士专项培养经费充足，目前各项经费投入资源、教学设备、图书资源和实践教学基地资源均丰富，完全能够满足教育硕士培养的需要。各项教学资源情况如下表所示。

表 2 教学资源情况表

学科建设、课程建设、学术交流、专家讲座咨询经费	100 万元
举办和参加学术活动、专业培训和学科竞赛等经费	50 万元
助研助学、实习实践、论文答辩、科研论文出版等经费	35 万元
教育学实践基地和科研平台建设经费	300 万元
直接用于教育硕士培养的生均经费	4.7 万元
研究生专用教室、微格教室、虚拟教室、录播教室、现代教育技术实验室、心理学实验室以及各类软件平台系统	7680 万元
职教师资培养实践教学的机械、电气电子、财经商贸、体育健身类专业实验室	
图书资源	纸质 300 万册, 电子期刊 2479 种
实践基地/实践指导老师	10 个/28 位

（3）教学管理

为服务好教育硕士人才培养，学校成立了校级教学管理机构，宋小春副校长任组长，研究生院负责教育硕士的培养管理，各个专业领域均有负责人，制订修订了 43 份规章制度文件，涵盖教育硕士招生、学籍、考勤、奖惩、导师教师、教学评价督导、课程考试、实习实践、学位论文等各个培养环节，严格按照制度规范执行。各培养学院均设有研究生管理办公室，均设有专职教学秘书。所有教育硕士的管理资料均按要求进行归档。近三年来，学生学籍、培养方案、教师教学大纲、教师课表、试卷（答卷）、学生成绩、教学质量评估、实践教学、学位论文系列等档案材料均齐全，规范存档。

（4）社会合作

牵头组建湖北省职业教育师资培养联盟，与 30 所湖北省示范中等职业学校（中学）以及武汉市部分区教研室、教研中心等单位建立了协同育人共同体，既为基础教育改革与发展提供理论和人才支持，也为研究生提供实习实践基地，引导研究生研究基础教育（中职教育）实践问题。与湖北省教育厅职业教育与成人教育处保持密切的交流与联系，成为湖北省发改委、武汉市发改委产教融合的智库。与宜昌市机电工程学校、枝江市职业教育中心、武汉市江夏职业技术学校等多所中职学校建立了紧密的合作关系。例如，为东西湖职业技术学校进行教学督导，每学期督导 250 多位中职教师，建立教师能力模型，服务中职教育发展。教育硕士生通过实习实践，对中小学教育教学或职业教育现状有更为切身的了解和具体的认识，积累了较丰富的实践认知，为撰写学位论文积累了大量生动的基础教育（中职教育）案例。

2. 培养过程

（1）招生选拔

严格落实国家教育硕士招考政策，建立了完整规范的研究生招生选拔程序。考试分初试和复试，初试政治和英语科目采用全国统考，教育综合和各领域的专业课科目采用自主命题。复试采用笔试加面试。笔试主要考察学生对教育学相关理论的掌握情况和应用能力。面试主要考察学生的思想道德品质、心理素质和专业基本素养，采用抽题问答和考官提问的方式进行。

教育硕士职业技术教育领域报考者要求大学所学专业与报考类别紧密相关，教育管理领域报考要求必须具有三年以上职业学校或中小学工作经历，不存在任何违规招录行为。2018 年招生 12 人，2019 年招生 42 人，2020 年招生 53 人。2020 年 5 月在教指委反馈意见后，2021 年就主动停招整改。

（2）培养方案

严格按照教指委关于教育硕士的培养要求，坚持以能力提升为导向，彰显职业教育人才培养特色。2020 年开展调查、组织专家论证，修改人才培养方案，在课程设置方面深入体现理论与实践相结合，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。方案修订优化了课程结构，严格落实赴中职学校（中学）驻校培养和企业实践累计一年，强化了教育硕士专业实践能力（含见习、实习和研习）的训练，课程设置符合全国教育专业学位教育指导委员会指导性培养方案的统一要求，实施效果良好。

（3）课程教学

严格按照国家教指委的指导性要求开展课程教学。课程教学按照新制定的人才培养方案实施。所有课程均按照人才培养方案的要求编制完整规范的教学大纲、教学课件、教学计划和教学案例。所有授课教师上课前均需要准备完整的教学材料。

教育硕士的全部课程具有完整规范的教学大纲，大纲中均明确了课程的教学目的与要求、教学内容进度安排、教学重难点、教学方式、考核方式及参考资源等。所有任课教师严格按照教学大纲组织教学，按照教学计划实施教学，积极采用支撑教育硕士培养目标的教学方法和模式，特别是根据信息时代人才培养的新需求，按照教育数字化转型的总体要求，探索信息技术支持下的教育教学模式，综合运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析和教育调查等方法，重点突出学生运用教育理论解决教育实践问题的能力的培养，深入体现教育硕士的培养目标。近三年课程教学情况（不含公共课）如下表所示。

表 3 近三年课程教学情况（不含公共课）表

	总课程/总学时	教师数/教师人均学时	学生人次/学生班级数次	学生评价优良课程门数比例	督导评价优良课程门数比例
2019-2020 第二学期	33 门/1056 课时	21/50 学时	344/33	100%	100%
2020-2021 第一学期	25 门/648 课时	14/46 学时	440/25	100%	100%
2020-2021 第二学期	34 门/974 课时	23/42 学时	425/34	100%	100%
2021-2022 第一学期	9 门/288 课时	9/32 学时	100/9	100%	100%

（4）实践教学

制定了《教育硕士实践教学计划》，设计了完整的实践教学体系。严格按照实践教学计划执行，各类实践教学时长总计不低于一年。实习形式多样化，实习过程规范，包含教育见习、校内实训、校外实习和研习四个过程，实习结束后均填写实践教学手册。实习基地和学校共同组织教师对实习生进行考核，并填写实习鉴定意见。近三年全日制教育硕士研究生实践教学情况如下表所示。

表 4 近三年全日制教育硕士研究生实践教学情况表

年级	人数	专业	实践项目及学分	实践项目及学分	实践项目及学分	实践项目及学分
2018	5	职业技术教育	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 3 学分	企业实习 2 学分
2019	33	教育管理	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 4 学分	教育研习 1 学分
		职业技术教育	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 3 学分	企业实习 2 学分
2020	35	教育管理	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 4 学分	教育研习 1 学分
		职业技术教育	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 3 学分	企业实习 2 学分
		学科教学（思政）	校内实训 2 学分	教育见习 1 学分	教育实习 4 学分	教育研习 1 学分

为有效提升教育硕士的实践应用能力，在第一学年为学生打好职业教育教学理论基础和教学基本功的情况下，从第二学年开始实施贯通式的实践教学实施方案，每个学期均安排有相应的实践教学活动，实践教学过程有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。学校把实践教学环节贯穿于人才培养的全过程，根据专业的不同以及见习、实训及实习和研习内容的不同，分别安排学生在中职学校、校内以及高中等场所开展学生针对性实践活动，并配以指导教师跟踪指导。

（5）学位论文

学校严格按照教指委有关教育硕士学位论文选题和质量的要求，做好学位论文开题、中期检查、指导撰写、查重、论文评阅、论文预答辩和答辩、学位审核等各个环节。在每个环节，均制定了明确的质量评价标准和质量保证措施。近三年学位论文情况如下表所示。

表 5 近三年教育硕士学位论文情况表

年级	选题人数	选题符合要求人数	开题通过人数	中期检查通过人数	盲审通过人数	查重通过人数	答辩通过人数
2018	11	11	8 人一次性通过，3 人修改后经评委会审议通过	11	11	11	11
2019	41	41	36 人一次性通过，5 人修改后经评委会审议通过	41	40(其中 1 人第二次盲审通过)	40	40（其中 1 人推迟 1 年毕业）
2020	50	50	37 人一次性通过，13 人修改后经评委会审议通过	50	/	/	/

3. 培养成效

（1）专业素质提升

研究生在学期间专业发展良好。教育硕士学业成绩均在合格以上，英语六级通过率 96%，所有学生均参与教师项目，人均发表科研论文 1 篇，参加各类学科竞赛获奖 67 人次。学校通过市场调查和同行交流的方式及时掌握省内外教育硕士就业去向和市场需求，通过一线调查，

厘清教育硕士需求，对教育硕士培养方案进一步论证和完善，力求提高所培养教育硕士的市场竞争力。近三年累计招收教育硕士研究生 107 名，毕业生总体就业率 95%。近三年学生专业素质情况如下表所示。

表 6 近三年教育硕士专业素质情况表

年级	总人数	毕业人数	学业成绩合格人数	发表论文篇数	竞赛获奖人次	就业率
2018	12	11	12	16	11	100%
2019	42	40	42	54	33	97.5%
2020	53	未毕业	53	48	23	

(2) 社会声誉

通过就业跟踪反馈机制，对主要研究生任职单位进行调研，了解用人单位对研究生的评价，结果显示用人单位对教育硕士毕业生的工作态度、专业技能、学习能力等方面评价都较为满意。用人单位对我校教育硕士毕业生的评价情况如下表所示。

表 7 用人单位对我校教育硕士毕业生的评价情况表

用人单位分类	就业人数	工作态度	专业技能	学习能力
学校	32	优	优	优
政府机关	4	优	良	良
企业	8	优	良	良
继续深造	1	优	良	良
其他	4	优	良	良

二、自我评估工作开展情况

(一) 自评过程

教育硕士专业学位点评估工作是在“以评促建、以评促改”方针下进行，2020 年 10 月初，召开教育硕士专业学位点自评动员大会，全体教育硕士导师和任课教师参与，正式启动评估工作；同时组织全体教师参与自评工作，整理、汇总评估材料。2022 年 7 月底，完成材料整理工作，着手分析、反思和进行自评；2022 年 8 月下旬，学校邀请有关校外专家进行诊断和咨询；2022 年 12 月底，在明确问题和不足基础上，完善整改措施，完成学校自评报告。

(二) 整改意见、主要措施与整改成效

1. 整改意见 1: 加强教师队伍建设，配备满足人才培养需要、具有基础教育（中等职业教育）科研和实践经历的教师，承担教育硕士专业学位研究生培养工作。

整改措施：1. 近两年来，从华中师范大学、南京师范大学等高校引进徐顺、王美倩、向蓉、余丽芹、杨秋月等 9 名博士（含博士后）担任专任教师，均具有教育学学科背景。2. 从中等职业技术学校聘请了高德胜等 8 名熟悉职业教育教学、具有较强教学研究能力的“双师型”教师，充实到教育硕士兼职导师队伍，发挥了很好的指导作用。3. 选送陈志刚、张晓娟、张继东、黄炜、汪曦、黄旭中等导师 13 人次到东西湖职业技术学校、宜昌市三峡中等专业学校等职业学校，深度参与教学研究和实践工作，既服务了湖北省中职学校，又提升了教师素养。

取得成效：教育硕士任课教师均具有较高的学术水平和较为丰富的基础教育（中职教育）实践经验，近两年来，任课教师中具有高级职称比例为 83%，专业课任课教师具有教育学学科背景或基础教育（中职教育）科研和实践经历的比例为 70%。学校有兼职导师 28 人，他们均具有高级职称，均为中职学校领导、教研员或一线骨干教师，有着丰富的一线教学实践经验。兼职导师在职业技术教育教学研究方面产生了突出的科研成果，能够胜任教育硕士的驻校培养工作，发挥出了重要作用，兼职导师占全部专兼职导师的比例为 53.7%。

完成情况：已完成

2. 整改意见 2：专职导师和任课教师现有成果与基础教育（中等职业教育）关联度不够，应加强对基础教育（中等职业教育）的研究。

整改措施：1. 牵头组建湖北省职业教育师资培养联盟，与 30 所湖北省示范中等职业学校（中学），以及武汉市部分区教研室、教研中心等单位建立了协同育人共同体，既为基础教育改革与发展提供理论和人才支持，也为研究生提供见习、实习、研习基地，引导研究生研究基础教育（中职教育）实践问题。2. 与湖北省教育厅职业教育与成人教育处保持密切的交流与联系，成为湖北省发改委、武汉市发改委产教融合的智库。与宜昌市机电工程学校、枝江市职业教育中心、武汉市江夏职业技术学校等中职学校建立了紧密的合作关系。

取得成效：2020-2022 年，导师共承担国家级、省部级科研课题 35 项，地市级课题 45 项，人均承担基础教育（中职教育）1 项地市级以上科研项目，发表北核以上高水平学术论文 60 篇，人均发表基础教

育（中职教育）方面论文 1.1 篇，产生了较好的社会影响。为不断提高导师的指导水平和基础教育科研成果，学校完善了导师的进修培训和学习制度，每学期导师需参加导师专项培训 6 学时，导师与中职学校、企业的联系交流不断深入，双导师制度深入推进，这都为基础教育（中职教育）科研提供了保障。

完成情况：已完成

3. 整改意见3：加强实践基地建设，完善实践教学计划，严格实践教学管理，进一步加强对学生见习、实习和研习等实践环节的指导。

整改措施：1. 制定了《教育硕士实践教学计划》，设计了完整的实践教学体系。严格按照实践教学计划执行，各类实践教学时长总计不低于一年。2. 实习形式多样化，过程规范，包含校内和校外两个方面，校内包括微格教学模拟训练等，校外与中职（中学）学校等密切合作，安排教育硕士研究生进入实践基地开展现场实习和调查研究。与相关企业密切联合，安排职教领域研究生赴企业一线实习，在中职（中学）实习学校和企业一线，均有专职导师和实践指导老师指导学生实习。3. 加强实习实践环节的跟踪管理，实习分见习、实习和研习三个阶段。见习以观摩观看、做记录为主，实习为学生深入实习基地开展实地实践，研习为实习结束后，填写实习实践手册，实习基地和学校共同组织教师对学生实习进行研讨考核，并给出实习评价意见。

取得成效：形成了完整的教育硕士实践体系。2018-2020 三个年级共计 100 名来自不同专业的教育硕士均完成了校内 6 个月的实训和校外 6 个月的实践，包含见习 1 个月，其中职业技术教育硕士教育实习 2 个月、企业实习 3 个月，教育管理和学科教学（思政）硕士教育实习 4 个月、教育研习 2 个月。实习过程均有完整的材料记载，实习结束均有鉴定意见。

完成情况：已完成。

4. 整改意见4：职业技术教育领域的学位论文选题应密切与中等职业院校教学实践的联系。应加强学位论文的过程管理。

整改措施：1. 学位论文开题、中期检查、指导撰写、查重、论文评阅、论文预答辩和答辩、学位审核等每个环节均制定了明确的质量评价标准和质量保证措施。2. 选题方面必须符合专业培养方向要求，

必须是中职（中学）教育教学或教育管理中需要解决的现实问题，不能是学术型研究问题。

取得成效：开题和答辩都有着完整规范的程序。核实开题资格，组建开题委员会。2019 年至今，共 102 人申请开题，经开题委员会审核，81 人一次性开题通过，21 人经修改后二次开题通过，最终所有人开题均满足教育硕士培养要求。要求指导老师认真指导学生论文，论文实行导师组负责制，论文查重根据《学位论文学术不端行为检测工作实施办法》进行，所有论文均进行盲审，论文预答辩和答辩均具有明确的程序规定和要求，答辩委员会委员均是由相关专业的高级职称老师组成，确保论文质量过关。目前已毕业的学生论文质量均达标，未毕业年级学生论文严格按照标准执行。

完成情况：已完成。

5. 整改意见5：依托学校办学特色，开展教育硕士专业学位（职业技术教育领域）研究生教育。

整改措施：1. 决定后期将撤销职业技术教育（体育与健身）方向和学科教学（思政）专业，进一步专注发挥工科大学学科优势并聚焦拓展职业技术教育（加工制造）、职业技术教育（财经商贸）方向的建设。2. 加强与企业的深入联系，通过产教融合，开展教育专硕的专业技能培养。3. 调查市场需求，完成教育硕士培养方案，促进高质量就业。

取得成效：后续招生不再招收职业技术教育（体育与健身）方向和学科教学（思政）专业硕士，近三年累计招生教育硕士研究生 107 名，毕业生总体就业率 95%。毕业生就业的主要去向是省内外中职学校，与教育硕士的培养方向基本一致。体现了学校教育硕士人才培养的高标准，高质量就业特色表现。

完成情况：特色已形成，逐步实施中，学科方向调整等 2020 级毕业生毕业后完成。

三、持续改进计划

根据 2020 年教育硕士评估专家意见所指出的问题和给予的建议，学校认真研究，制定方案，整合资源，以专项工作重点抓，务实求真的态度做好了两年的整改工作，后续将继续在以下方面持续改进。

（一）深化导师队伍建设，强化质量监控与管理

1. 深化导师对教育硕士研究生人才培养目标和质量规格的认识，充分发挥兼职导师的效能，产出基础教育（中职教育）研究领域相关性成果。

2. 强化导师质量与过程性管理，实行导师队伍的动态更新，要求专兼职导师将科研融入教育硕士培养中，努力构筑双导师的培养格局。

（二）加强实习基地建设，优化实践教学人才培养模式

1. 优化学生校外实践基地建设，抓住双导师这个纽带，通过项目合作、顶岗实习等多种形式，为教育硕士研究生的实习、调研提供充分的支持。

2. 制定一整套相对完整的实践环节管理制度文件，完善《教育硕士实践教学计划》和《教育硕士实习实践活动记录及考核表》，新增各类过程性材料规范和指导学生实践学习条例。

（三）夯实学位论文质量，持续加强教育硕士培养水平

1. 严格要求论文选题必须来自中职教育（基础教育）实践，要求学位论文的研究与撰写必须坚持理论联系实际，在广泛吸收国内外研究成果的基础上，运用现代教育基本理论和学科教学、教育管理的基本理论，结合所学专业，对中职教育改革（基础教育）管理中的问题进行分析研究。

2. 建立双导师负责制的学位论文管理体制，完善学位论文全过程质量预警和监控。学位论文从选题、开题、写作、盲审和答辩等全过程管理还需进一步完善质量导向的管理制度。

（四）理顺教育硕士培养机制，持续增强教育硕士整体服务能力

1. 撤销部分学科方向，建立以工科为特色的职教专硕培养方向，进一步落实统一培养、统一管理，达到统一标准和统一质量检测的目标。

2. 立足湖北中职教育发展，探索中职教育教师教育的有效形式，积极响应国家鼓励工科大学办职业技术师范教育的号召，形成办学特色，构建高水平教学和科研团队，以高水平项目支撑教育硕士培养，持续增强教育硕士整体服务能力。